

Одобрено
Методическим Советом
Протокол от 22.06.23 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГАПОУ «ТИГ и С»

Берилло И.В.
приказ от 30.08.23 № 520

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
00 c2 13 fc fe f4 ac 30 40 ab 06 50 40 58 d3 b3 78
Владелец: Берилло Ирина Васильевна
Действителен: с **18.12.2023** по **12.03.2025**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В
КГАПОУ «ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ
ГОСТЕПРИИМСТВА И СЕРВИСА»
Специальность: 43.02.14 Гостиничное дело**

Красноярск, 2023г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Содержание рабочей программы воспитания
3. Условия и особенности реализации рабочей программы
4. Оценка результатов реализации рабочей программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций и с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
5. Устав краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»;
6. Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в техникуме.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель программы воспитания - воспитание и подготовка высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию, а так же личностное развитие обучающихся, их самоопределение и социализация.

На период обучения студентов в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а так же возможностей техникума.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик каждого студента:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у студента лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности студента, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у студента экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или в социуме;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о людях различного возраста, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.3. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности студентов в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа студентов, участвующих в воспитательных и культурно-просветительских мероприятиях различного уровня;
- уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность и стремление выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность и стремление выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Итогом реализации программы воспитания является формирование личностных результатов обучающихся.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации
----------------------------------------------------------	------------------------------------------

<i>(дескрипторы)</i>	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере гостеприимства	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 14
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 15

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры учебного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (Модуль «Я - Профессионал»);

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности (Модуль «Я – Гражданин России»);

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим (Модуль «Основа личности – это ее развитие»);

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности (Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»).

Воспитание осуществляется через организацию деятельности отдела по воспитательной работе, включая социально-психологическую службу, методическое объединение Классных руководителей (кураторов), воспитателей студенческого общежития, студенческое самоуправление, творческие клубы и объединения.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Направления воспитательной работы реализуются через 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание направления воспитательного процесса у всех его участников.

Модуль «Я – Гражданин России» включает в себя следующие направления:

- Духовно-нравственное (Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину)
- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного и антитеррористического мышления)
- Социально-патриотическое (формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления)
- Историко-краеведческое (повышение интереса к изучению истории Отечества)

- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы;)
- Спортивно-патриотическое (развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом)
- Культурно-патриотическое (культура, традиции , экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям.)

Модуль «Основы личности – это ее развитие».

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него)
- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры (формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора;)
- Раскрытие способностей и талантов студентов, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества: художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д.)

Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

- Формирование культуры здоровья студентов, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде;
- Спортивно-оздоровительное направление предполагающее организацию физкультурно-спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- Формирование навыков самоорганизации учебной и внеурочной деятельности и реализации установок по ведению здорового образа жизни;

Модуль «Я - Профессионал»

- Формирование специальных профессиональных компетенций студентов (профессиональные компетенции), профессиональное самоопределение
- Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов техникума в реализации социальных проектов, направленных на становление позиции «Я - профессионал»)
- Формирование личностной компетенции и планирование студентами личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности)
- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей)

Все модули дополняют друг друга и служат общей цели - созданию благоприятных

условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

2.2.1 Модуль «Я – Гражданин России»

Цель модуля Воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию и готовности студентов к выполнению гражданского долга, адекватной реализации своих гражданских прав через активное участие в самоуправлении, к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации, уважение к закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину, сохранение исторической памяти у студентов, формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
2. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, повышение престижа государственной и военной службы;
3. Изучение и понимание государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
4. Формирование совокупности ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;
5. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения.
6. Формирование личности студента, который гордится техникумом, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям техникума, заботится о нем, внося реальный вклад в его развитие, в формирование имиджа;
7. Активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления (Под системой студенческого самоуправления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении техникуме и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления);
8. Формирование культуры мысли, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления деятельностной гражданской позиции;
9. Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер
10. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
11. Формирование антикоррупционного мировоззрения.
12. Активное участие в природоохранных акциях
13. Экологически целесообразное поведение

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Ознакомление студентов с локальными актами техникума Правилами внутреннегораспорядка, Положением о внешнем виде студентов.	ежегодно
2	Психологический тренинг по формированию коллектива группы.	сентябрь
3	Классный час: «Межличностные конфликты и пути их разрешения».	сентябрь
4	Правовые беседы, семинары «Основы государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека».	ежегодно
5	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	ежегодно

6	Профилактическая беседа с участием инспектора ГИБДД «Правила безопасного поведения обучающегося по дороге в техникум и домой», «Безопасная дорога» .	ежеквартально
7	В рамках программы «Студенческое самоуправление» Создание в каждой группе органа самоуправления.	ежегодно
8	Избрание представителя группы в новый состав студенческого Совета.	ежегодно
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	ежегодно
10	Встреча с сотрудниками МЧС «Пожарная безопасность».	ежегодно
11	Участие в акции «Дорогами добра», посвященной Дню пожилого человека	ежегодно
12	Классный час «День Конституции Российской Федерации». Выпуск стенгазеты.	декабрь
13	Классный час на тему «Правила безопасного поведения во время зимних каникул»	ежегодно
14	Классный час «Всемирный день гражданской обороны»	март
15	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов: «Что значит быть законопослушным гражданином?».	ежегодно
16	Беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	ежеквартально

2.2.2 Модуль «Основа личности – это ее развитие»

Цель модуля Культурно-творческое воспитание, формирование человека высокой культуры, гражданина, творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни при специально организованной жизнедеятельности средствами, доступными в образовательной среде техникума.

Задачи модуля:

1. Знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой техникума и социума в целом, развитие интереса к истории своей Родины.
2. Организация образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала каждого студента;
3. Мотивация к непрерывному личностному росту
4. Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
5. Формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного;
6. Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время;
7. Культурное и гуманитарное воспитание студентов техникума, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.
8. Формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;
9. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<p>Цикл мероприятий ко Всероссийскому Дню знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсия по техникуму; - родительское собрание «Знакомство. Ознакомление с локальными актами техникума, рекомендациями Роспотребнадзора о соблюдении санитарных правил в период распространения и профилактики ковидной инфекции и ОРВИ. Особенности учебного процесса техникума в условиях повышенной опасности распространения коронавирусной инфекции» -«Психологический тренинг по формированию коллектива группы»; -участие в общетехникумовском мероприятии - «День здоровья»; 	сентябрь
2	<p>Проведение занятий, тренингов и мастер-классов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное -театральное - танцевальное -медиа -добровольчество 	ежеквартально
3	Участие в общетехникумовском мероприятии - «День первокурсника».	ежегодно
4	Участие в общетехникумовском мероприятии - «День учителя». Выпуск стенгазеты.	ежегодно
5	Воспитательные беседы, тренинги, формирующие у студентов, такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».	ежеквартально
6	<p>Участие в общетехникумовском мероприятии, посвященном празднованию Нового года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные поздравления; - новогодний бал для студентов; - выпуск стенгазеты; - концертная программа для сотрудников и студентов техникума. 	ежегодно
7	Участие в общетехникумовском мероприятии «День российского студенчества» (Татьянин день). Выпуск стенгазеты.	ежегодно
8	Участие в общетехникумовском мероприятии «Широкая Масленица». Выпуск стенгазеты. Конкурс блинов на масленичной неделе	ежегодно
9	<p>Тематический вечер, посвященный международному женскому дню:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в концертной программе для сотрудников и студентов техникума; - мультимедийные поздравления; 	ежегодно

	- выпуск стенгазеты	
10	Участие в подготовке выпускного бала. Поздравление для выпускников.	ежегодно
11	Участие в проекте «Россия – страна возможностей»	ежегодно
12	Участие в конкурсе «Большая перемена»	ежегодно
13	Участие в конкурсе «Лидеры России»	ежегодно
14	Участие в мероприятии «Мы вместе» (волонтерство)	ежегодно

2.2.3 Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

Цель модуля: Спортивное и здоровьесберегающее воспитание, воспитание психически здорового, лично развитого человека, заинтересованного в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в АГПК, способствующей формированию здорового образа жизни, повышению уровня культуры здоровья студентов как компонента общей культуры человека;
2. Формирование представления о культурных нормах в области здоровья.
3. Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
4. Формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;
5. Формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация комплексной системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек на территории техникума.
6. Становление будущего специалиста как пропагандиста здорового образа жизни, личности, широко использующей здоровьесберегающие технологии.
7. Организация социального партнерства в целях совершенствования профилактической работы по сохранению здоровья.
8. Сотрудничество с общественными организациями по проблемам физической культуры и спорта.
9. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

Формы реализации модуля:

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок выполнен ия
1	Работа по выявлению несовершеннолетних студентов, употребляющих опасные и вредные для организма человека вещества: - создание базы данных студентов группы риска; - вызов студентов и их представителей на заседание Совета по профилактике; - взаимодействие с родителями (законными представителями) специализированными организациями; - привлечение студентов группы риска к занятиям в спортивных секциях, военно-исторических клубах, казачьем обществе, творческих коллективах техникума	постоянно
2	Участие в общетехникумовском мероприятии - «День здоровья»	ежеквартально
3	Проведение бесед и семинаров: - «Профилактика употребления алкоголя, правда и ложь о пиве»; - «Рациональное, сбалансированное питание»	сентябрь
4	Изучение рекомендаций Роспотребнадзора о соблюдении санитарных правил в период распространения и профилактики ковидной инфекции и ОРВИ.	ежемесячно
5	Еженедельные беседы по профилактике гриппа и коронавирусной инфекции.	еженедельно
6	Участие в соревнованиях по настольному теннису, футболу, кикбоксингу, волейболу, лыжам и т.д.	ежегодно
7	Классный час «Профилактика ВИЧ», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом с участием представителя Центра по борьбе со СПИДом, по профилактике алкогольной зависимости, табакокурения и ВИЧ-инфекции в молодежной среде	ежегодно
8	Выпуск стенгазеты, посвященной Дню борьбы со СПИДом «За жизнь в ответе». Участие в конкурсе стенгазет.	ежегодно
9	Проведение бесед для студентов: - «Психологическое здоровье» - «Значение физической активности в сохранении здоровья»	ежеквартально

10	Участие в спортивном празднике в честь дня Защитника Отечества»	ежегодно
11	Участие в спортивном празднике «А ну-ка, девушки», посвященный 8 Марта	ежегодно
12	Участие в краевом конкурсе по строевой подготовке	ежегодно
13	Молодежно-исторический квест «Герои, которые рядом»	ежегодно
14	Онлайн-квиз «История Красноярского края»	
16	Проведение лекций - «Вирусные гепатиты – клиника, профилактика» - «Здоровье и будущая карьера»	ежеквартально
17	Проведение бесед - «Туберкулез – клиника, профилактика» -«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»	ежегодно
18	Беседа по профилактике наркозависимости с участием сотрудника службы наркоконтроля.	ежегодно
20	Проведение бесед: - «О вреде курения» -«Организм подростка и алкоголь»	ежеквартально
22	Участие в общетехникумовском мероприятии «День ГО»	ежегодно

2.2.4 Модуль «Я - Профессионал»

Цель модуля формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству.

Задачи модуля:

1. Социально-психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности.
2. Формирование осознанной профессиональной мотивации, любви и понимания общественной миссии своей профессии;
3. Формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде
4. Планирование обучающимися личностного профессионального роста
5. Воспитание чувства ответственности за уровень профессиональных и личных качеств
6. Комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, формирование профессиональных компетенций;
7. Готовность к работе в регионе по избранной профессии, к продолжению образования;
8. Содействие профессиональному самоопределению, личностному росту.
9. Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры

10. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся

11. Формирование предпринимательской позиции

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Выпуск стенгазет приуроченных к профессиональным праздникам (по специальностям подготовки)	ежегодно
2	Неделя Специалиста	ежегодно
3	Классный час «Мир туризма», приуроченный ко Дню туризма. Выпуск стенгазеты.	ежегодно
4	Посещение открытого внеклассного мероприятия, посвященного Дню повара, кондитера	ежегодно
5	Участие в предметных олимпиадах	ежегодно
6	Экспресс-викторина на Всемирной неделе предпринимательства	ежегодно
7	Участие в общетехникумовском мероприятии «День открытых дверей». Экскурсии в гостиницы города.	ежегодно
8	Участие в Чемпионате «Молодые профессионалы»	ежегодно
9	Участие в Чемпионатах «Абилимпикс»	ежегодно
10	Участие в отраслевых конкурсах профессионального мастерства	ежегодно

2.3 Виды воспитательной деятельности

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность студентов направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр.. Осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие студента с преподавателем, с другими студентами, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

это деятельность соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта студента, предполагает участие студентов в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её.

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

это деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных

других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др.;

это деятельность соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

это деятельность соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Программой **воспитательной работы со студентами определены механизмы реализации** данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

-программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;

-информационный механизм: исследование студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе; размещение информации на сайте техникума, стендах техникума, общежития;

-организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеурочной работы;

-мотивационно-экономический механизм: система мониторинга и немониторинга стимулирования студентов.

2.4. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

2.5. Методы воспитательной работы

В процессе воспитательной работы в техникуме используются технологии воспитания, ведущие к самовоспитанию, саморазвитию. При этом соблюдается гуманистическая направленность методов воспитания, происходит индивидуализация и оптимизация их

использования, в зависимости от ситуации.

В целом же используются следующие методы:

-Методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (студенческое самоуправление, общетехникумные праздники, декады специальностей, занятия в творческих кружках, спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах, в третьем трудовом семестре);

-Методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.)

-Методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);

-Методы взаимодействия сотрудников техникума, студентов и родителей (законных представителей) в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, санитарно-профилактическая деятельность и др.)

-Методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);

-Методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, интеллектуальные игры и др.);

-Методы нравственного воспитания - воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.).

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка;
- помещение для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий

материально-техническим обеспечением;

- конференц-зал;

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается следующим кадровым составом: директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по учебно-методической работе; заместитель директора по учебно-производственной работе; заведующая библиотекой; педагог-организатор; социальный педагог; педагоги-психологи; преподаватель-организатор ОБЖ; руководитель физического воспитания; классные руководители (кураторы); преподаватели; мастера производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями должностных инструкций и профессиональных стандартов (при наличии).

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, студентов, родителей (законных представителей).

Также субъектами воспитательного процесса являются представители профессионального сообщества (партнёры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между студентами младших и старших курсов и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума на платформе дистанционного обучения и к электронным ресурсам.

Ежеквартально при заместителе директора по УВР проводятся заседания по анализу воспитательной работы.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в техникуме;
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
- количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- кол-во правонарушений и преступлений;
- кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворённость студентов жизнью в техникуме;
- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

На заседаниях цикловых комиссий анализируется ход реализации Программы по отдельным направлениям. Отчет о ходе реализации Программы предоставляется заместителю директора по УВР. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Одобрено
Методическим Советом
Протокол от 22.06.23 № 4



Берилло И.В.

приказ от 30.08.23 № 520

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
00 c2 13 fc fe f4 ac 30 40 ab 06 50 40 58 d3 b3 78
Владелец: Берилло Ирина Васильевна
Действителен: с **18.12.2023** по **12.03.2025**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В
КГАПОУ «ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ
ГОСТЕПРИИМСТВА И СЕРВИСА»
Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Красноярск, 2023г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Содержание рабочей программы воспитания
3. Условия и особенности реализации рабочей программы
4. Оценка результатов реализации рабочей программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций и с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
5. Устав краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»;
6. Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в техникуме.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель программы воспитания - воспитание и подготовка высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию, а так же личностное развитие обучающихся, их самоопределение и социализация.

На период обучения студентов в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а так же возможностей техникума.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик каждого студента:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у студента лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности студента, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у студента экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или в социуме;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о людях различного возраста, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.3. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности студентов в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа студентов, участвующих в воспитательных и культурно-просветительских мероприятиях различного уровня;
- уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность и стремление выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность и стремление выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Итогом реализации программы воспитания является формирование личностных результатов обучающихся.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации
-------------------------------------------------------	---------------------------------------

<i>(дескрипторы)</i>	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере общественного питания	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 14
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 15

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры учебного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (Модуль «Я - Профессионал»);

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности (Модуль «Я – Гражданин России»);

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим (Модуль «Основа личности – это ее развитие»);

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности (Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»).

Воспитание осуществляется через организацию деятельности отдела по воспитательной работе, включая социально-психологическую службу, методическое объединение Классных руководителей (кураторов), воспитателей студенческого общежития, студенческое самоуправление, творческие клубы и объединения.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Направления воспитательной работы реализуются через 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание направления воспитательного процесса у всех его участников.

Модуль «Я – Гражданин России» включает в себя следующие направления:

- Духовно-нравственное (Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину)
- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного и антитеррористического мышления)
- Социально-патриотическое (формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления)
- Историко-краеведческое (повышение интереса к изучению истории Отечества)

- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы;)
- Спортивно-патриотическое (развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом)
- Культурно-патриотическое (культура, традиции , экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям.)

Модуль «Основа личности – это ее развитие».

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него)
- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры (формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора;)
- Раскрытие способностей и талантов студентов, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества: художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д.)

Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

- Формирование культуры здоровья студентов, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде;
- Спортивно-оздоровительное направление предполагающее организацию физкультурно-спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- Формирование навыков самоорганизации учебной и внеурочной деятельности и реализации установок по ведению здорового образа жизни;

Модуль «Я - Профессионал»

- Формирование специальных профессиональных компетенций студентов (профессиональные компетенции), профессиональное самоопределение
- Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов техникума в реализации социальных проектов, направленных на становление позиции «Я - профессионал»)
- Формирование личностной компетенции и планирование студентами личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности)
- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей)

Все модули дополняют друг друга и служат общей цели - созданию благоприятных

условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

2.2.1 Модуль «Я – Гражданин России»

Цель модуля Воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию и готовности студентов к выполнению гражданского долга, адекватной реализации своих гражданских прав через активное участие в самоуправлении, к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации, уважение к закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину, сохранение исторической памяти у студентов, формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
2. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, повышение престижа государственной и военной службы;
3. Изучение и понимание государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
4. Формирование совокупности ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;
5. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения.
6. Формирование личности студента, который гордится техникумом, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям техникума, заботится о нем, внося реальный вклад в его развитие, в формирование имиджа;
7. Активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления (Под системой студенческого самоуправления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении техникуме и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления);
8. Формирование культуры мысли, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления деятельностной гражданской позиции;
9. Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер
10. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
11. Формирование антикоррупционного мировоззрения.
12. Активное участие в природоохранных акциях
13. Экологически целесообразное поведение

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Ознакомление студентов с локальными актами техникума Правилами внутреннегораспорядка, Положением о внешнем виде студентов.	ежегодно
2	Психологический тренинг по формированию коллектива группы.	сентябрь
3	Классный час: «Межличностные конфликты и пути их разрешения».	сентябрь
4	Правовые беседы, семинары «Основы государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека».	ежегодно
5	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	ежегодно

6	Профилактическая беседа с участием инспектора ГИБДД «Правила безопасного поведения обучающегося по дороге в техникум и домой», «Безопасная дорога» .	ежеквартально
7	В рамках программы «Студенческое самоуправление» Создание в каждой группе органа самоуправления.	ежегодно
8	Избрание представителя группы в новый состав студенческого Совета.	ежегодно
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	ежегодно
10	Встреча с сотрудниками МЧС «Пожарная безопасность».	ежегодно
11	Участие в акции «Дорогами добра», посвященной Дню пожилого человека	ежегодно
12	Классный час «День Конституции Российской Федерации». Выпуск стенгазеты.	декабрь
13	Классный час на тему «Правила безопасного поведения во время зимних каникул»	ежегодно
14	Классный час «Всемирный день гражданской обороны»	март
15	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов: «Что значит быть законопослушным гражданином?».	ежегодно
16	Беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	ежеквартально

2.2.2 Модуль «Основа личности – это ее развитие»

Цель модуля Культурно-творческое воспитание, формирование человека высокой культуры, гражданина, творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни при специально организованной жизнедеятельности средствами, доступными в образовательной среде техникума.

Задачи модуля:

1. Знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой техникума и социума в целом, развитие интереса к истории своей Родины.
2. Организация образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала каждого студента;
3. Мотивация к непрерывному личностному росту
4. Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
5. Формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного;
6. Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время;
7. Культурное и гуманитарное воспитание студентов техникума, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.
8. Формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;
9. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<p>Цикл мероприятий ко Всероссийскому Дню знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсия по техникуму; - родительское собрание «Знакомство. Ознакомление с локальными актами техникума, рекомендациями Роспотребнадзора о соблюдении санитарных правил в период распространения и профилактики ковидной инфекции и ОРВИ. Особенности учебного процесса техникума в условиях повышенной опасности распространения коронавирусной инфекции» -«Психологический тренинг по формированию коллектива группы»; -участие в общетехникумовском мероприятии - «День здоровья»; 	сентябрь
2	<p>Проведение занятий, тренингов и мастер-классов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное -театральное - танцевальное -медиа -добровольчество 	ежеквартально
3	Участие в общетехникумовском мероприятии - «День первокурсника».	ежегодно
4	Участие в общетехникумовском мероприятии - «День учителя». Выпуск стенгазеты.	ежегодно
5	Воспитательные беседы, тренинги, формирующие у студентов, такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».	ежеквартально
6	<p>Участие в общетехникумовском мероприятии, посвященном празднованию Нового года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные поздравления; - новогодний бал для студентов; - выпуск стенгазеты; - концертная программа для сотрудников и студентов техникума. 	ежегодно
7	Участие в общетехникумовском мероприятии «День российского студенчества»(Татьянин день). Выпуск стенгазеты.	ежегодно
8	Участие в общетехникумовском мероприятии «Широкая Масленица». Выпуск стенгазеты. Конкурс блинов на масленичной неделе	ежегодно
9	<p>Тематический вечер, посвященный международному женскому дню:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в концертной программе для сотрудников и студентов техникума; - мультимедийные поздравления; 	ежегодно

	- выпуск стенгазеты	
10	Участие в подготовке выпускного бала. Поздравление для выпускников.	ежегодно
11	Участие в проекте «Россия – страна возможностей»	ежегодно
12	Участие в конкурсе «Большая перемена»	ежегодно
13	Участие в конкурсе «Лидеры России»	ежегодно
14	Участие в мероприятии «Мы вместе» (волонтерство)	ежегодно

2.2.3 Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

Цель модуля: Спортивное и здоровьесберегающее воспитание, воспитание психически здорового, лично развитого человека, заинтересованного в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в АГПК, способствующей формированию здорового образа жизни, повышению уровня культуры здоровья студентов как компонента общей культуры человека;
2. Формирование представления о культурных нормах в области здоровья.
3. Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
4. Формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;
5. Формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация комплексной системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек на территории техникума.
6. Становление будущего специалиста как пропагандиста здорового образа жизни, личности, широко использующей здоровьесберегающие технологии.
7. Организация социального партнерства в целях совершенствования профилактической работы по сохранению здоровья.
8. Сотрудничество с общественными организациями по проблемам физической культуры и спорта.
9. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
-------	--------------------------	-----------------

1	Работа по выявлению несовершеннолетних студентов, употребляющих опасные и вредные для организма человека вещества: - создание базы данных студентов группы риска; - вызов студентов и их представителей на заседание Совета по профилактике; - взаимодействие с родителями (законными представителями) специализированными организациями; - привлечение студентов группы риска к занятиям в спортивных секциях, военно-исторических клубах, казачьем обществе, творческих коллективах техникума	постоянно
2	Участие в общетехникумовском мероприятии - «День здоровья»	ежеквартально
3	Проведение бесед и семинаров: - «Профилактика употребления алкоголя, правда и ложь о пиве»; - «Рациональное, сбалансированное питание»	сентябрь
4	Изучение рекомендаций Роспотребнадзора о соблюдении санитарных правил в период распространения и профилактики ковидной инфекции и ОРВИ.	ежемесячно
5	Еженедельные беседы по профилактике гриппа и коронавирусной инфекции.	еженедельно
6	Участие в соревнованиях по настольному теннису, футболу, кикбоксингу, волейболу, лыжам и т.д.	ежегодно
7	Классный час «Профилактика ВИЧ», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом с участием представителя Центра по борьбе со СПИДом, по профилактике алкогольной зависимости, табакокурения и ВИЧ-инфекции в молодежной среде	ежегодно
8	Выпуск стенгазеты, посвященной Дню борьбы со СПИДом «За жизнь в ответе». Участие в конкурсе стенгазет.	ежегодно
9	Проведение бесед для студентов: - «Психологическое здоровье» - «Значение физической активности в сохранении здоровья»	ежеквартально

10	Участие в спортивном празднике в честь дня Защитника Отечества»	ежегодно
11	Участие в спортивном празднике «А ну-ка, девушки», посвященный 8 Марта	ежегодно
12	Участие в краевом конкурсе по строевой подготовке	ежегодно
13	Молодежно-исторический квест «Герои, которые рядом»	ежегодно
14	Онлайн-квиз «История Красноярского края»	
16	Проведение лекций - «Вирусные гепатиты – клиника, профилактика» - «Здоровье и будущая карьера»	ежеквартально
17	Проведение бесед - «Туберкулез – клиника, профилактика» -«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»	ежегодно
18	Беседа по профилактике наркозависимости с участием сотрудника службы наркоконтроля.	ежегодно
20	Проведение бесед: - «О вреде курения» -«Организм подростка и алкоголь»	ежеквартально
22	Участие в общетехникумовском мероприятии «День ГО»	ежегодно

2.2.4 Модуль «Я - Профессионал»

Цель модуля формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству.

Задачи модуля:

1. Социально-психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности.
2. Формирование осознанной профессиональной мотивации, любви и понимания общественной миссии своей профессии;
3. Формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде
4. Планирование обучающимися личностного профессионального роста
5. Воспитание чувства ответственности за уровень профессиональных и личных качеств
6. Комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, формирование профессиональных компетенций;
7. Готовность к работе в регионе по избранной профессии, к продолжению образования;

8. Содействие профессиональному самоопределению, личностному росту.
9. Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры
10. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся
11. Формирование предпринимательской позиции

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Выпуск стенгазет приуроченных к профессиональным праздникам (по специальностям подготовки)	ежегодно
2	Неделя Специалиста	ежегодно
3	Классный час «Мир туризма», приуроченный ко Дню туризма. Выпуск стенгазеты.	ежегодно
4	Посещение открытого внеклассного мероприятия, посвященного Дню повара, кондитера	ежегодно
5	Участие в предметных олимпиадах	ежегодно
6	Экспресс-викторина на Всемирной неделе предпринимательства	ежегодно
7	Участие в общетехникумовском мероприятии «День открытых дверей». Экскурсии в гостиницы города.	ежегодно
8	Участие в Чемпионате «Молодые профессионалы»	ежегодно
9	Участие в Чемпионатах «Абилимпикс»	ежегодно
10	Участие в отраслевых конкурсах профессионального мастерства	ежегодно

2.3 Виды воспитательной деятельности

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность студентов направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр.. Осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие студента с преподавателем, с другими студентами, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

это деятельность соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта студента, предполагает участие студентов в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её.

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

это деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

это деятельность соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

это деятельность соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Программой **воспитательной работы со студентами определены механизмы реализации** данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

-программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;

-информационный механизм: исследование студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе; размещение информации на сайте техникума, стендах техникума, общежития;

-организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеурочной работы;

-мотивационно-экономический механизм: система мониторинга и немониторинга стимулирования студентов.

2.4. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

2.5. Методы воспитательной работы

В процессе воспитательной работы в техникуме используются технологии воспитания,

ведущие к самовоспитанию, саморазвитию. При этом соблюдается гуманистическая направленность методов воспитания, происходит индивидуализация и оптимизация их использования, в зависимости от ситуации.

В целом же используются следующие методы:

-Методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (студенческое самоуправление, общетехникумные праздники, декады специальностей, занятия в творческих кружках, спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах, в третьем трудовом семестре);

-Методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.)

-Методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);

-Методы взаимодействия сотрудников техникума, студентов и родителей (законных представителей) в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, санитарно-профилактическая деятельность и др.)

-Методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);

-Методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, интеллектуальные игры и др.);

-Методы нравственного воспитания - воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.).

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;

- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка;
- помещение для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением;
- конференц-зал;

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается следующим кадровым составом: директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по учебно-методической работе; заместитель директора по учебно-производственной работе; заведующая библиотекой; педагог-организатор; социальный педагог; педагоги-психологи; преподаватель-организатор ОБЖ; руководитель физического воспитания; классные руководители (кураторы); преподаватели; мастера производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями должностных инструкций и профессиональных стандартов (при наличии).

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, студентов, родителей (законных представителей).

Также субъектами воспитательного процесса являются представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между студентами младших и старших курсов и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума Moodle на платформе дистанционного обучения и к электронным ресурсам.

Ежеквартально при заместителе директора по УВР проводятся заседания по анализу воспитательной работы.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в техникуме;
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
- количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- кол-во правонарушений и преступлений;
- кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворённость студентов жизнью в техникуме;
- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

На заседаниях цикловых комиссий анализируется ход реализации Программы по отдельным направлениям. Отчет о ходе реализации Программы предоставляется заместителю директора по УВР. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Одобрено
Методическим Советом
Протокол от 28.06.23 № 7



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
00 c2 13 fc fe f4 ac 30 40 ab 06 50 40 58 d3 b3 78
Владелец: Берилло Ирина Васильевна
Действителен: с **18.12.2023** по **12.03.2025**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В
КГАПОУ «ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ
ГОСТЕПРИИМСТВА И СЕРВИСА»
Профессия: 43.01.01 Официант, бармен**

Красноярск, 2023г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Содержание рабочей программы воспитания
3. Условия и особенности реализации рабочей программы
4. Оценка результатов реализации рабочей программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций и с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
5. Устав краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»;
6. Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в техникуме.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель программы воспитания - воспитание и подготовка высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию, а так же личностное развитие обучающихся, их самоопределение и социализация.

На период обучения студентов в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а так же возможностей техникума.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик каждого студента:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у студента лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности студента, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у студента экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или в социуме;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о людях различного возраста, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.3. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности студентов в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа студентов, участвующих в воспитательных и культурно-просветительских мероприятиях различного уровня;
- уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;
- отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность и стремление выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность и стремление выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Итогом реализации программы воспитания является формирование личностных результатов обучающихся.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода	ЛР 12

от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере общественного питания	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 14
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 15

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры учебного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (Модуль «Я - Профессионал»);

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности (Модуль «Я – Гражданин России»);

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим (Модуль «Основа личности – это ее развитие»);

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности (Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»).

Воспитание осуществляется через организацию деятельности отдела по воспитательной работе, включая социально-психологическую службу, методическое объединение Классных руководителей (кураторов), воспитателей студенческого общежития, студенческое самоуправление, творческие клубы и объединения.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Направления воспитательной работы реализуются через 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание направления воспитательного процесса у всех его участников.

Модуль «Я – Гражданин России» включает в себя следующие направления:

- Духовно-нравственное (Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину)
- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного и антитеррористического мышления)
- Социально-патриотическое (формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления)
- Историко-краеведческое (повышение интереса к изучению истории Отечества)

- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы;)
- Спортивно-патриотическое (развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом)
- Культурно-патриотическое (культура, традиции, экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям.)

Модуль «Основы личности – это ее развитие».

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него)
- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры (формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора;)
- Раскрытие способностей и талантов студентов, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества: художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д.)

Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

- Формирование культуры здоровья студентов, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде;
- Спортивно-оздоровительное направление предполагающее организацию физкультурно-спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- Формирование навыков самоорганизации учебной и внеурочной деятельности и реализации установок по ведению здорового образа жизни;

Модуль «Я - Профессионал»

- Формирование специальных профессиональных компетенций студентов (профессиональные компетенции), профессиональное самоопределение
- Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов техникума в реализации социальных проектов, направленных на становление позиции «Я - профессионал»)
- Формирование личностной компетенции и планирование студентами личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности)
- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей)

Все модули дополняют друг друга и служат общей цели - созданию благоприятных

условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

2.2.1 Модуль «Я – Гражданин России»

Цель модуля Воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию и готовности студентов к выполнению гражданского долга, адекватной реализации своих гражданских прав через активное участие в самоуправлении, к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации, уважение к закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину, сохранение исторической памяти у студентов, формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
2. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, повышение престижа государственной и военной службы;
3. Изучение и понимание государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
4. Формирование совокупности ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;
5. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения.
6. Формирование личности студента, который гордится техникумом, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям техникума, заботится о нем, внося реальный вклад в его развитие, в формирование имиджа;
7. Активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления (Под системой студенческого самоуправления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении техникуме и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления);
8. Формирование культуры мысли, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления деятельностной гражданской позиции;
9. Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер
10. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
11. Формирование антикоррупционного мировоззрения.
12. Активное участие в природоохранных акциях
13. Экологически целесообразное поведение

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Ознакомление студентов с локальными актами техникума Правилами внутреннего распорядка, Положением о внешнем виде студентов.	ежегодно
2	Психологический тренинг по формированию коллектива группы.	сентябрь
3	Классный час: «Межличностные конфликты и пути их разрешения».	сентябрь
4	Правовые беседы, семинары «Основы государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека».	ежегодно
5	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	ежегодно
6	Профилактическая беседа с участием инспектора ГИБДД «Правила безопасного поведения обучающегося по дороге в техникум и домой», «Безопасная дорога» .	ежеквартально
7	В рамках программы «Студенческое самоуправление» Создание в каждой группе органа самоуправления.	ежегодно
8	Избрание представителя группы в новый состав студенческого Совета.	ежегодно
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	ежегодно
10	Встреча с сотрудниками МЧС «Пожарная безопасность».	ежегодно
11	Участие в акции «Дорогами добра», посвященной Дню пожилого человека	ежегодно
12	Классный час «День Конституции Российской Федерации». Выпуск стенгазеты.	декабрь
13	Классный час на тему «Правила безопасного поведения во время зимних каникул»	ежегодно
14	Классный час «Всемирный день гражданской обороны»	март
15	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов: «Что значит быть законопослушным гражданином?».	ежегодно
16	Беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	ежеквартально

2.2.2 Модуль «Основа личности – это ее развитие»

Цель модуля Культурно-творческое воспитание, формирование человека высокой культуры, гражданина, творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни при специально организованной жизнедеятельности средствами, доступными в образовательной среде техникума.

Задачи модуля:

1. Знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой техникума и социума в целом, развитие интереса к истории своей Родины.

2. Организация образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала каждого студента;

3. Мотивация к непрерывному личностному росту

4. Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

5. Формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного;

6. Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время;

7. Культурное и гуманитарное воспитание студентов техникума, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.

8. Формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;

9. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Цикл мероприятий ко Всероссийскому Дню знаний: -экскурсия по техникуму; - родительское собрание «Знакомство. Ознакомление с локальными актами техникума, рекомендациями Роспотребнадзора о соблюдении санитарных правил в период распространения и профилактики ковидной инфекции и ОРВИ. Особенности учебного процесса техникума в условиях повышенной опасности распространения коронавирусной инфекции» -«Психологический тренинг по формированию коллектива группы»; -участие в общетехникумовском мероприятии - «День здоровья»;	сентябрь
2	Проведение занятий, тренингов и мастер-классов по направлениям: - музыкальное - театральное - танцевальное - медиа - добровольчество	ежеквартально
3	Участие в общетехникумовском мероприятии - «День первокурсника».	ежегодно
4	Участие в общетехникумовском мероприятии - «День учителя». Выпуск стенгазеты.	ежегодно

5	Воспитательные беседы, тренинги, формирующие у студентов, такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».	ежеквартально
6	Участие в общетехникумовском мероприятии, посвященном празднованию Нового года: - мультимедийные поздравления; - новогодний бал для студентов; - выпуск стенгазеты; - концертная программа для сотрудников и студентов техникума.	ежегодно
7	Участие в общетехникумовском мероприятии «День российского студенчества» (Татьянин день). Выпуск стенгазеты.	ежегодно
8	Участие в общетехникумовском мероприятии «Широкая Масленица». Выпуск стенгазеты. Конкурс блинов на масленичной неделе	ежегодно
9	Тематический вечер, посвященный международному женскому дню: - участие в концертной программе для сотрудников и студентов техникума; - мультимедийные поздравления; - выпуск стенгазеты	ежегодно
10	Участие в подготовке выпускного бала. Поздравление для выпускников.	ежегодно
11	Участие в проекте «Россия – страна возможностей»	ежегодно
12	Участие в конкурсе «Большая перемена»	ежегодно
13	Участие в конкурсе «Лидеры России»	ежегодно
14	Участие в мероприятии «Мы вместе» (волонтерство)	ежегодно

2.2.3 Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

Цель модуля: Спортивное и здоровьесберегающее воспитание, воспитание психически здорового, личностно развитого человека, заинтересованного в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в АГПК, способствующей формированию здорового образа жизни, повышению уровня культуры здоровья студентов как компонента общей культуры человека;
2. Формирование представления о культурных нормах в области здоровья.
3. Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
4. Формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;
5. Формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация комплексной системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек на

территории техникума.

6. Становление будущего специалиста как пропагандиста здорового образа жизни, личности, широко использующей здоровьесберегающие технологии.

7. Организация социального партнерства в целях совершенствования профилактической работы по сохранению здоровья.

8. Сотрудничество с общественными организациями по проблемам физической культуры и спорта.

9. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Работа по выявлению несовершеннолетних студентов, употребляющих опасные и вредные для организма человека вещества: - создание базы данных студентов группы риска; - вызов студентов и их представителей на заседание Совета по профилактике; - взаимодействие с родителями (законными представителями) специализированными организациями; - привлечение студентов группы риска к занятиям в спортивных секциях, военно-исторических клубах, казачьем обществе, творческих коллективах техникума	постоянно
2	Участие в общетехникумовском мероприятии - «День здоровья»	ежеквартально
3	Проведение бесед и семинаров: - «Профилактика употребления алкоголя, правда и ложь о пиве»; - «Рациональное, сбалансированное питание»	сентябрь
4	Изучение рекомендаций Роспотребнадзора о соблюдении санитарных правил в период распространения и профилактики ковидной инфекции и ОРВИ.	ежемесячно
5	Еженедельные беседы по профилактике гриппа и коронавирусной инфекции.	еженедельно
6	Участие в соревнованиях по настольному теннису, футболу, кикбоксингу, волейболу, лыжам и т.д.	ежегодно
7	Классный час «Профилактика ВИЧ», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом с участием представителя Центра по борьбе со СПИДом, по профилактике алкогольной зависимости, табакокурения и ВИЧ-инфекции в молодежной среде	ежегодно
8	Выпуск стенгазеты, посвященной Дню борьбы со СПИДом «За жизнь в ответе». Участие в конкурсе стенгазет.	ежегодно
9	Проведение бесед для студентов: - «Психологическое здоровье» - «Значение физической активности в сохранении здоровья»	ежеквартально

10	Участие в спортивном празднике в честь дня Защитника Отечества»	ежегодно
11	Участие в спортивном празднике «А ну-ка, девушки», посвященный 8 Марта	ежегодно
12	Участие в краевом конкурсе по строевой подготовке	ежегодно
13	Молодежно-исторический квест «Герои, которые рядом»	ежегодно
14	Онлайн-квиз «История Красноярского края»	
16	Проведение лекций - «Вирусные гепатиты – клиника, профилактика» - «Здоровье и будущая карьера»	ежеквартально
17	Проведение бесед - «Туберкулез – клиника, профилактика» -«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»	ежегодно
18	Беседа по профилактике наркозависимости с участием сотрудника службы наркоконтроля.	ежегодно
20	Проведение бесед: - «О вреде курения» -«Организм подростка и алкоголь»	ежеквартально
22	Участие в общетехникумовском мероприятии «День ГО»	ежегодно

2.2.4 Модуль «Я - Профессионал»

Цель модуля формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству.

Задачи модуля:

1. Социально-психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности.
2. Формирование осознанной профессиональной мотивации, любви и понимания общественной миссии своей профессии;
3. Формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде
4. Планирование обучающимися личностного профессионального роста
5. Воспитание чувства ответственности за уровень профессиональных и личных качеств
6. Комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, формирование профессиональных компетенций;
7. Готовность к работе в регионе по избранной профессии, к продолжению образования;

8. Содействие профессиональному самоопределению, личностному росту.
9. Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры
10. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся
11. Формирование предпринимательской позиции

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Выпуск стенгазет приуроченных к профессиональным праздникам (по специальностям подготовки)	ежегодно
2	Неделя Специалиста	ежегодно
3	Классный час «Мир туризма», приуроченный ко Дню туризма. Выпуск стенгазеты.	ежегодно
4	Посещение открытого внеклассного мероприятия, посвященного Дню повара, кондитера	ежегодно
5	Участие в предметных олимпиадах	ежегодно
6	Экспресс-викторина на Всемирной неделе предпринимательства	ежегодно
7	Участие в общетехникумовском мероприятии «День открытых дверей». Экскурсии в гостиницы города.	ежегодно
8	Участие в Чемпионате «Молодые профессионалы»	ежегодно
9	Участие в Чемпионатах «Абилимпикс»	ежегодно
10	Участие в отраслевых конкурсах профессионального мастерства	ежегодно

2.3 Виды воспитательной деятельности

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность студентов направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр.. Осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие студента с преподавателем, с другими студентами, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

это деятельность соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта студента, предполагает участие студентов в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её.

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

это деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

это деятельность соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

это деятельность соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Программой **воспитательной работы со студентами определены механизмы реализации** данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

-программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;

-информационный механизм: исследование студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе; размещение информации на сайте техникума, стендах техникума, общежития;

-организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеурочной работы;

-мотивационно-экономический механизм: система мониторинга и немониторинга стимулирования студентов.

2.4. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

2.5. Методы воспитательной работы

В процессе воспитательной работы в техникуме используются технологии воспитания,

ведущие к самовоспитанию, саморазвитию. При этом соблюдается гуманистическая направленность методов воспитания, происходит индивидуализация и оптимизация их использования, в зависимости от ситуации.

В целом же используются следующие методы:

-Методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (студенческое самоуправление, общетехникумные праздники, декады специальностей, занятия в творческих кружках, спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах, в третьем трудовом семестре);

-Методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.)

-Методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);

-Методы взаимодействия сотрудников техникума, студентов и родителей (законных представителей) в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, санитарно-профилактическая деятельность и др.)

-Методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);

-Методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, интеллектуальные игры и др.);

-Методы нравственного воспитания - воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.).

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;

- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка;
- помещение для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением;
- конференц-зал;

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается следующим кадровым составом: директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по учебно-методической работе; заместитель директора по учебно-производственной работе; заведующая библиотекой; педагог-организатор; социальный педагог; педагоги-психологи; преподаватель-организатор ОБЖ; руководитель физического воспитания; классные руководители (кураторы); преподаватели; мастера производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями должностных инструкций и профессиональных стандартов (при наличии).

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, студентов, родителей (законных представителей).

Также субъектами воспитательного процесса являются представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между студентами младших и старших курсов и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума на платформе дистанционного обучения и к электронным ресурсам.

Ежеквартально при заместителе директора по УВР проводятся заседания по анализу воспитательной работы.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в техникуме;
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
- количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- кол-во правонарушений и преступлений;
- кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворённость студентов жизнью в техникуме;
- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

На заседаниях цикловых комиссий анализируется ход реализации Программы по отдельным направлениям. Отчет о ходе реализации Программы предоставляется заместителю директора по УВР. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Одобрено
Методическим Советом
Протокол от 22.06.23 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГАПОУ «ТИГиС»
Берилло И.В.
приказ от 30.08.23 № 520



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
00 c2 13 fc fe f4 ac 30 40 ab 06 50 40 58 d3 b3 78
Владелец: Берилло Ирина Васильевна
Действителен: с **18.12.2023** по **12.03.2025**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В
КГАПОУ «ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ
ГОСТЕПРИИМСТВА И СЕРВИСА»
Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер**

Красноярск, 2023г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Содержание рабочей программы воспитания
3. Условия и особенности реализации рабочей программы
4. Оценка результатов реализации рабочей программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций и с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
5. Устав краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»;
6. Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в техникуме.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель программы воспитания - воспитание и подготовка высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию, а также личностное развитие обучающихся, их самоопределение и социализация.

На период обучения студентов в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а так же возможностей техникума.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик каждого студента:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у студента лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности студента, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у студента экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или в социуме;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о людях различного возраста, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.3. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности студентов в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа студентов, участвующих в воспитательных и культурно-просветительских мероприятиях различного уровня;
- уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;
- отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность и стремление выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность и стремление выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Итогом реализации программы воспитания является формирование личностных результатов обучающихся.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации
-------------------------------------------------------	---------------------------------------

(дескрипторы)	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере общественного питания	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 14
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 15

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры учебного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (Модуль «Я - Профессионал»);

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности (Модуль «Я – Гражданин России»);

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим (Модуль «Основа личности – это ее развитие»);

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности (Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»).

Воспитание осуществляется через организацию деятельности отдела по воспитательной работе, включая социально-психологическую службу, методическое объединение Классных руководителей (кураторов), воспитателей студенческого общежития, студенческое самоуправление, творческие клубы и объединения.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Направления воспитательной работы реализуются через 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание направления воспитательного процесса у всех его участников.

Модуль «Я – Гражданин России» включает в себя следующие направления:

- Духовно-нравственное (Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину)
- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного и антитеррористического мышления)
- Социально-патриотическое (формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления)
- Историко-краеведческое (повышение интереса к изучению истории Отечества)

- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы;)

- Спортивно-патриотическое (развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом)

- Культурно-патриотическое (культура, традиции , экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям.)

Модуль «Основы личности – это ее развитие».

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него)

- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры (формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора;)

- Раскрытие способностей и талантов студентов, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества: художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д.)

Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

- Формирование культуры здоровья студентов, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде;

- Спортивно-оздоровительное направление предполагающее организацию физкультурно-спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;

- Формирование навыков самоорганизации учебной и внеурочной деятельности и реализации установок по ведению здорового образа жизни;

Модуль «Я - Профессионал»

- Формирование специальных профессиональных компетенций студентов (профессиональные компетенции), профессиональное самоопределение

- Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов техникума в реализации социальных проектов, направленных на становление позиции «Я - профессионал»)

- Формирование личностной компетенции и планирование студентами личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности)

- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей)

Все модули дополняют друг друга и служат общей цели - созданию благоприятных

условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

2.2.1 Модуль «Я – Гражданин России»

Цель модуля Воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию и готовности студентов к выполнению гражданского долга, адекватной реализации своих гражданских прав через активное участие в самоуправлении, к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации, уважение к закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину, сохранение исторической памяти у студентов, формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
2. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, повышение престижа государственной и военной службы;
3. Изучение и понимание государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
4. Формирование совокупности ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;
5. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения.
6. Формирование личности студента, который гордится техникумом, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям техникума, заботится о нем, внося реальный вклад в его развитие, в формирование имиджа;
7. Активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления (Под системой студенческого самоуправления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении техникуме и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления);
8. Формирование культуры мысли, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления деятельностной гражданской позиции;
9. Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер
10. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
11. Формирование антикоррупционного мировоззрения.
12. Активное участие в природоохранных акциях
13. Экологически целесообразное поведение

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Ознакомление студентов с локальными актами техникума Правилами внутреннегораспорядка, Положением о внешнем виде студентов.	ежегодно
2	Психологический тренинг по формированию коллектива группы.	сентябрь
3	Классный час: «Межличностные конфликты и пути их разрешения».	сентябрь
4	Правовые беседы, семинары «Основы государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека».	ежегодно
5	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	ежегодно

6	Профилактическая беседа с участием инспектора ГИБДД «Правила безопасного поведения обучающегося по дороге в техникум и домой», «Безопасная дорога» .	ежеквартально
7	В рамках программы «Студенческое самоуправление» Создание в каждой группе органа самоуправления.	ежегодно
8	Избрание представителя группы в новый состав студенческого Совета.	ежегодно
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	ежегодно
10	Встреча с сотрудниками МЧС «Пожарная безопасность».	ежегодно
11	Участие в акции «Дорогами добра», посвященной Дню пожилого человека	ежегодно
12	Классный час «День Конституции Российской Федерации». Выпуск стенгазеты.	декабрь
13	Классный час на тему «Правила безопасного поведения во время зимних каникул»	ежегодно
14	Классный час «Всемирный день гражданской обороны»	март
15	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов: «Что значит быть законопослушным гражданином?».	ежегодно
16	Беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	ежеквартально

2.2.2 Модуль «Основа личности – это ее развитие»

Цель модуля Культурно-творческое воспитание, формирование человека высокой культуры, гражданина, творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни при специально организованной жизнедеятельности средствами, доступными в образовательной среде техникума.

Задачи модуля:

1. Знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой техникума и социума в целом, развитие интереса к истории своей Родины.

2. Организация образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала каждого студента;

3. Мотивация к непрерывному личностному росту

4. Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

5. Формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного;

6. Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время;

7. Культурное и гуманитарное воспитание студентов техникума, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.

8. Формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;

9. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<p>Цикл мероприятий ко Всероссийскому Дню знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсия по техникуму; - родительское собрание «Знакомство. Ознакомление с локальными актами техникума, рекомендациями Роспотребнадзора о соблюдении санитарных правил в период распространения и профилактики ковидной инфекции и ОРВИ. Особенности учебного процесса техникума в условиях повышенной опасности распространения коронавирусной инфекции» -«Психологический тренинг по формированию коллектива группы»; -участие в общетехникумовском мероприятии - «День здоровья»; 	сентябрь
2	<p>Проведение занятий, тренингов и мастер-классов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное -театральное - танцевальное -медиа -добровольчество 	ежеквартально
3	Участие в общетехникумовском мероприятии - «День первокурсника».	ежегодно
4	Участие в общетехникумовском мероприятии - «День учителя». Выпуск стенгазеты.	ежегодно
5	Воспитательные беседы, тренинги, формирующие у студентов, такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».	ежеквартально
6	<p>Участие в общетехникумовском мероприятии, посвященном празднованию Нового года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные поздравления; - новогодний бал для студентов; - выпуск стенгазеты; - концертная программа для сотрудников и студентов техникума. 	ежегодно
7	Участие в общетехникумовском мероприятии «День российского студенчества» (Татьянин день). Выпуск стенгазеты.	ежегодно
8	Участие в общетехникумовском мероприятии «Широкая Масленица». Выпуск стенгазеты. Конкурс блинов на масленичной неделе	ежегодно
9	<p>Тематический вечер, посвященный международному женскому дню:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в концертной программе для сотрудников и студентов техникума; 	ежегодно

	- мультимедийные поздравления; - выпуск стенгазеты	
10	Участие в подготовке выпускного бала. Поздравление для выпускников.	ежегодно
11	Участие в проекте «Россия – страна возможностей»	ежегодно
12	Участие в конкурсе «Большая перемена»	ежегодно
13	Участие в конкурсе «Лидеры России»	ежегодно
14	Участие в мероприятии «Мы вместе» (волонтерство)	ежегодно

2.2.3 Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

Цель модуля: Спортивное и здоровьесберегающее воспитание, воспитание психически здорового, лично развитого человека, заинтересованного в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в АГПК, способствующей формированию здорового образа жизни, повышению уровня культуры здоровья студентов как компонента общей культуры человека;

2. Формирование представления о культурных нормах в области здоровья.

3. Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;

4. Формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;

5. Формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация комплексной системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек на территории техникума.

6. Становление будущего специалиста как пропагандиста здорового образа жизни, личности, широко использующей здоровьесберегающие технологии.

7. Организация социального партнерства в целях совершенствования профилактической работы по сохранению здоровья.

8. Сотрудничество с общественными организациями по проблемам физической культуры и спорта.

9. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
-------	--------------------------	-----------------

1	Работа по выявлению несовершеннолетних студентов, употребляющих опасные и вредные для организма человека вещества: - создание базы данных студентов группы риска; - вызов студентов и их представителей на заседание Совета по профилактике; - взаимодействие с родителями (законными представителями) специализированными организациями; - привлечение студентов группы риска к занятиям в спортивных секциях, военно-исторических клубах, казачьем обществе, творческих коллективах техникума	постоянно
2	Участие в общетехникумовском мероприятии - «День здоровья»	ежеквартально
3	Проведение бесед и семинаров: - «Профилактика употребления алкоголя, правда и ложь о пиве»; - «Рациональное, сбалансированное питание»	сентябрь
4	Изучение рекомендаций Роспотребнадзора о соблюдении санитарных правил в период распространения и профилактики ковидной инфекции и ОРВИ.	ежемесячно
5	Еженедельные беседы по профилактике гриппа и коронавирусной инфекции.	еженедельно
6	Участие в соревнованиях по настольному теннису, футболу, кикбоксингу, волейболу, лыжам и т.д.	ежегодно
7	Классный час «Профилактика ВИЧ», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом с участием представителя Центра по борьбе со СПИДом, по профилактике алкогольной зависимости, табакокурения и ВИЧ-инфекции в молодежной среде	ежегодно
8	Выпуск стенгазеты, посвященной Дню борьбы со СПИДом «За жизнь в ответе». Участие в конкурсе стенгазет.	ежегодно
9	Проведение бесед для студентов: - «Психологическое здоровье» - «Значение физической активности в сохранении здоровья»	ежеквартально

10	Участие в спортивном празднике в честь дня Защитника Отечества»	ежегодно
11	Участие в спортивном празднике «А ну-ка, девушки», посвященный 8 Марта	ежегодно
12	Участие в краевом конкурсе по строевой подготовке	ежегодно
13	Молодежно-исторический квест «Герои, которые рядом»	ежегодно
14	Онлайн-квиз «История Красноярского края»	
16	Проведение лекций - «Вирусные гепатиты – клиника, профилактика» - «Здоровье и будущая карьера»	ежеквартально
17	Проведение бесед - «Туберкулез – клиника, профилактика» -«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»	ежегодно
18	Беседа по профилактике наркозависимости с участием сотрудника службы наркоконтроля.	ежегодно
20	Проведение бесед: - «О вреде курения» -«Организм подростка и алкоголь»	ежеквартально
22	Участие в общетехникумовском мероприятии «День ГО»	ежегодно

2.2.4 Модуль «Я - Профессионал»

Цель модуля формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству.

Задачи модуля:

1. Социально-психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности.
2. Формирование осознанной профессиональной мотивации, любви и понимания общественной миссии своей профессии;
3. Формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде
4. Планирование обучающимися личностного профессионального роста
5. Воспитание чувства ответственности за уровень профессиональных и личных качеств
6. Комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, формирование профессиональных компетенций;
7. Готовность к работе в регионе по избранной профессии, к продолжению образования;

8. Содействие профессиональному самоопределению, личностному росту.
9. Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры
10. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся
11. Формирование предпринимательской позиции

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Выпуск стенгазет приуроченных к профессиональным праздникам (по специальностям подготовки)	ежегодно
2	Неделя Специалиста	ежегодно
3	Классный час «Мир туризма», приуроченный ко Дню туризма. Выпуск стенгазеты.	ежегодно
4	Посещение открытого внеклассного мероприятия, посвященного Дню повара, кондитера	ежегодно
5	Участие в предметных олимпиадах	ежегодно
6	Экспресс-викторина на Всемирной неделе предпринимательства	ежегодно
7	Участие в общетехникумовском мероприятии «День открытых дверей». Экскурсии в гостиницы города.	ежегодно
8	Участие в Чемпионате «Молодые профессионалы»	ежегодно
9	Участие в Чемпионатах «Абилимпикс»	ежегодно
10	Участие в отраслевых конкурсах профессионального мастерства	ежегодно

2.3 Виды воспитательной деятельности

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность студентов направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр.. Осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие студента с преподавателем, с другими студентами, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

это деятельность соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта студента, предполагает участие студентов в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её.

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

это деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

это деятельность соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

это деятельность соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Программой **воспитательной работы со студентами определены механизмы реализации** данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

-программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;

-информационный механизм: исследование студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе; размещение информации на сайте техникума, стендах техникума, общежития;

-организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеурочной работы;

-мотивационно-экономический механизм: система мониторингового и немониторингового стимулирования студентов.

2.4. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

2.5. Методы воспитательной работы

В процессе воспитательной работы в техникуме используются технологии воспитания,

ведущие к самовоспитанию, саморазвитию. При этом соблюдается гуманистическая направленность методов воспитания, происходит индивидуализация и оптимизация их использования, в зависимости от ситуации.

В целом же используются следующие методы:

-Методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (студенческое самоуправление, общетехникумные праздники, декады специальностей, занятия в творческих кружках, спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах, в третьем трудовом семестре);

-Методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.)

-Методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);

-Методы взаимодействия сотрудников техникума, студентов и родителей (законных представителей) в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, санитарно-профилактическая деятельность и др.)

-Методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);

-Методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, интеллектуальные игры и др.);

-Методы нравственного воспитания - воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.).

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;

- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка;
- помещение для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением;
- конференц-зал;

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается следующим кадровым составом: директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по учебно-методической работе; заместитель директора по учебно-производственной работе; заведующая библиотекой; педагог-организатор; социальный педагог; педагоги-психологи; преподаватель-организатор ОБЖ; руководитель физического воспитания; классные руководители (кураторы); преподаватели; мастера производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями должностных инструкций и профессиональных стандартов (при наличии).

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, студентов, родителей (законных представителей).

Также субъектами воспитательного процесса являются представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между студентами младших и старших курсов и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума на платформе дистанционного обучения и к электронным ресурсам.

Ежеквартально при заместителе директора по УВР проводятся заседания по анализу воспитательной работы.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в техникуме;
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
- количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- кол-во правонарушений и преступлений;
- кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворённость студентов жизнью в техникуме;
- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

На заседаниях цикловых комиссий анализируется ход реализации Программы по отдельным направлениям. Отчет о ходе реализации Программы предоставляется заместителю директора по УВР. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Одобрено
Методическим Советом
Протокол от 22.06.23 № 7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
00 c2 13 fc fe f4 ac 30 40 ab 06 50 40 58 d3 b3 78
Владелец: Берилло Ирина Васильевна
Действителен: с 18.12.2023 по 12.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГАПОУ «ТИГиС»
Берилло И.В.
приказ от 30.08.23 № 520



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В
КГАПОУ «ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ
ГОСТЕПРИИМСТВА И СЕРВИСА»
Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ 43.02.16 Туризм и гостеприимство «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»); – Профессиональный стандарт Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц, утвержденного приказом Минтруда России от 07 мая 2015 года №282н; – Профессиональный стандарт Работник по приёму и размещению гостей, утвержденного приказом Минтруда России от 05 сентября 2017 года №659н; – Профессиональный стандарт Горничная, утвержденного приказом Минтруда России от 5 сентября 2017 г. № 657н; – Профессиональный стандарт Инструктор-проводник, утвержденного приказом Минтруда России от 29 сентября 2017 года №702н; – Профессиональный стандарт Экскурсовод (гид), утвержденного приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 539н; – Профессиональный стандарт Руководитель предприятия питания, утвержденного приказом Минтруда России от 07 мая 2015 года №281н; <p>Профессиональный стандарт Официант/бармен, утвержденного приказом Минтруда России от 09 марта 2022 г. №115н.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав КГАПОУ «Техникум индустриигостеприимства и сервиса» - Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в техникуме.

Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, по учебно-методической, по учебно-производственной работе, по административно-хозяйственной работе, заведующие отделением, преподаватели, классные руководители (кураторы), мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители родителей (законных представителей), представители организаций – работодателей, организаторы баз практик.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке личностных результатов учтены требования Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных Результатов реализации и программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и активно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающийся от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ^ней</p>	<p align="center">ЛР3</p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР8</p>

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства</p>	<p>ЛР13</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели)</p>	<p>ЛР 15</p>

труда, либо иные схожие характеристики.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Критерии оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
5. Устав краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»;
6. Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в техникуме.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные

аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания представлено компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к Интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).